

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования

«Центр детского творчества «Стрекоза»

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 407 от «27» 05 2024 г.

Утверждаю

Директор МБУДО «ЦДТ «Стрекоза»

Чудакова Елена Александровна

Приказ № 47 от «27» 05 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Финансовая грамотность»

Направление: социально-гуманитарное

Возраст обучающихся: 15 - 17 лет

Срок освоения программы: 36 недель (144 часа)

г. Рязань

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет большие возможности по управлению собственными средствами. Такие понятия, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших школьников финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Программа предназначена для обучения школьников и студентов, интересующихся основами экономики в области финансов. Изучая основы финансовой грамотности, обучающиеся смогут овладеть элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг, практически применять и использовать полученные знания в жизни и учебе, принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Данная программа разработана на основе изучения мнения родителей и направлена на приобретение дополнительных знаний, умений, общих компетенций по профилю «Финансовая грамотность», а также для достижения результатов Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Программа включена в образовательную программу МБУДО ЦДТ «Стрекоза», имеет социально-гуманитарную направленность, несет в себе содействие в развитии интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, инженерного мышления, формировании технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук, инженерных профессий; формировании предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества. Уровень Программы – базовый.

Новизна программы

Новизной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Актуальность Программы

Актуальность программы определяется необходимостью обучения финансовой грамоте подрастающего поколения в условиях нестабильной экономической ситуации в стране и мире в целом.

Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования.

Обучение по Программе позволит учащимся ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки. Необходимо прививать обучающимся важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае они будут чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет большие возможности по управлению собственными средствами. Такие понятия, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших школьников финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Цель Программы

Цель: сформировать у обучающихся знаний по основам финансовой грамотности и практических навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи Программы

Обучающие:

- ознакомить с основными принципами экономической жизни общества и домашних хозяйств;
- ознакомить с основными принципами и приемами формирования семейного и личного бюджета;
- формировать базовые знания по основам финансовой грамотности;
- формировать знания о финансовой безопасности;
- обучать самостоятельному применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- находить варианты решений в сложной ситуации и принимать

оптимальные решения;

- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения.

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности;
- повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе;
- воспитывать ответственность за повышение личного и семейного благосостояния;
- воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения;
- воспитывать уважительное отношение к альтернативному мнению; формировать широкий кругозор, представление целостной картины мира с пониманием в ней места экономики.

Категория обучающихся

Программа реализуется в разновозрастных группах. Группы комплектуются из обучающихся 15-17 лет.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 144 часа.

Формы и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 15 минутные перерывы. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Ожидаемые результаты Программы

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно- смысловой, личностного самосовершенствования.

Предметные результаты – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую

среды. Кроме того, изучение курса формирует навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в труде и бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Личностными результатами изучения курса – это воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

В результате освоения Программы обучающиеся *будут знать:*

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары, услугами первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, пути повышения дохода;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- что такое полная стоимость кредита;
- что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;
- о возможностях финансового мошенничества, и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;

будут уметь:

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- отличать плановую покупку от импульсивной, покупать нужный товар по более низкой цене;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;

- определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам;
- достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом;
- выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели;
- рассчитывать процентный доход по вкладу;
- находить информацию об изменениях курсов валют, защищать свои сбережения от колебаний обменных курсов;
- рационально готовиться к поездке за границу, покупать или продавать иностранную валюту по наиболее выгодному обменному курсу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- определять размер будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;
- заполнять налоговую декларацию и подавать ее в налоговые органы.

Учебный (тематический) план

| № п/п | Название разделов/тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Входной контроль. Тест |
| 2. | Раздел 1. Управление денежными средствами семьи | 13 | 8 | 5 | Текущий контроль. Тест |
| 3. | Раздел 2. Услуги финансовых организаций | 14 | 5 | 9 | Текущий контроль. Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски» |
| 4. | Раздел 3. Услуги кредитных организаций | 22 | 14 | 8 | Текущий контроль. Расчет реальной стоимости кредита по заданным условиям. |
| 5. | Раздел 4. Страхование | 12 | 9 | 3 | Текущий контроль. Расчет страховой премии по заданным условиям. |
| 6. | Раздел 5. Налогообложение | 12 | 6 | 6 | Текущий контроль. Квест-игра «Азбука налогоплательщика» |
| 7. | Промежуточная аттестация. Викторина | 2 | 0 | 2 | Промежуточный контроль. Викторина |
| 8. | Раздел 6. Пенсионное обеспечение старости | 12 | 8 | 4 | Текущий контроль. Расчет пенсионных выплат на основании заданных условий. |
| 9. | Раздел 7. Риски в мире денег | 22 | 13 | 9 | Текущий контроль. Опрос |
| 10. | Раздел 8. Управление финансами малого предприятия | 20 | 12 | 8 | Заполнение налоговой декларации индивидуального предпринимателя по заданным финансово-экономическим показателям |
| 11. | Раздел 9. Определение личной жизненной стратегии | 10 | 2 | 8 | Текущий контроль. Защита проекта |
| 12. | Раздел 10. Финансовая грамотность | 4 | 0 | 4 | Командная игра-соревнование «Брейн-ринг». Итоговый контроль. Тест |
| | Всего | 144 | 78 | 66 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема. Вводное занятие

Теория. Ознакомление с Программой. Цели и задачи, общая структура и содержание Программы. Правила поведения на занятиях. Правила противопожарной безопасности. Правила антитеррористической безопасности.

Практика. Входной контроль: тестирование обучающихся в целях определения уровня знаний.

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1.1. Финансовая культура

Теория. История происхождения денег. Финансовая культура и отношение к деньгам.

Практика. Тест «Умеете ли вы обращаться с деньгами».

Тема 1.2. Денежные средства семьи

Теория. Домохозяйства. Благосостояние семьи. Доходы семьи. Источники и виды доходов семьи. Влияние инфляции на доходы. Номинальный и реальный доход. Потребности. Пирамида А. Маслоу. Виды и структура расходов семьи. Обязательные ежемесячные траты семьи. Потребительская корзина.

Практика. Анализ видов дохода семьи по заданным условиям. Анализ ежемесячных трат семьи по заданным условиям.

Тема 1.3. Семейный бюджет

Теория. Планирование и контроль доходов и расходов семьи. Семейный бюджет: профицит, дефицит. Активы и пассивы. Обязательства. Постоянные и переменные расходы семьи. Постановка финансовых целей. Соотношение потребностей и желаний с возможностями.

Практика. Составление семейного бюджета по заданным условиям.

Тема 1.4. Личные потребности

Теория. Определение и структуризация личных потребностей. Обязательства. Постановка финансовых целей. Фиксирование, анализ и оптимизация собственных финансовых потоков. Соотношение потребностей и желаний с возможностями. Способы снижения расходов.

Практика. Анализ личных потребностей и финансовых возможностей.

Раздел 2. Услуги финансовых организаций

Тема 2.1. Сбережения и накопления

Теория. Планирование и контроль доходов и расходов семьи. Роль доходов и расходов в накоплении. Принципы сокращения расходов и оптимизации бюджета. Подушка безопасности. Стратегия накопления. Темп инфляции.

Практика. Расчет реальной суммы накоплений при различных темпах инфляции по заданным условиям.

Тема 2.2. Банковский вклад

Теория. Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковский вклад. Виды банковских вкладов. Доход по вкладу. Простой и сложный процент. Как положить деньги в банк с максимальной доходностью. Изучение и выбор сберегательных схем. Выбор банка. Выбор сберегательного вклада. Риск и страхование банковского вклада.

Практика. Расчет дохода от вклада при различных сберегательных схемах по заданным условиям.

Тема 2.3. Фондовый рынок и инвестирование

Теория. Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают. Ликвидность, риск, доходность ценных бумаг. Как можно торговать ценными бумагами. Как заработать на фондовом рынке. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.

Практика. Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски».

Раздел 3. Услуги кредитных организаций

Тема 3.1. Банковский кредит

Теория. Что такое кредит и как оценить условия его предоставления. Виды кредитов. Рефинансирование кредита. Кредитная история. Виды кредитов для физических лиц и различие в процентной ставке. Выгоды и риски, связанные с различными видами кредитования. Микрозаймы. Ответственность за выплату кредита.

Практика. Сравнение условий предоставления кредита в различных банках.

Тема 3.2. Ставка процента по кредиту

Теория. Эффективная ставка процента по кредиту. Полная стоимость кредита. Погашение кредита. Кредитный рейтинг, кредитный риск.

Практика. Расчет реальной стоимости кредита по заданным условиям.

Тема 3.3. Ипотека

Теория. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Особенность ипотечного кредитования. Залог.

Практика. Расчет стоимости ипотечного кредита по заданным условиям.

Тема 3.4. Валюта

Теория. Денежные единицы различных стран. Валюта. Конвертируемая валюта. Конвертация и покупательная стоимость валют. Влияние изменения валютного курса на благосостояние семей. «Индекс бигмака».

Практика. Расчет стоимости различных валют при покупке и продаже по заданным условиям.

Раздел 4. Страхование

Тема 4.1. Страховой рынок России

Теория. Страховая компания. Услуги страховых агентств. Страховой полис. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования.

Практика. Сравнение полисов разных страховых компаний.

Тема 4.2. Виды страхования

Теория. Виды страхования. Страхование гражданской ответственности. Обязательное и добровольное страхование. Личное страхование. Обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование. Страхование жизни.

Практика. Расчет страховой премии по заданным условиям.

Тема 4.3. Финансовая устойчивость страховщика

Теория. Страхование как способ сокращения финансовых потерь. Страхование имущества. Автострахование: ОСАГО, КАСКО, франшиза. Страхование банковских вкладов.

Практика. Расчет компенсации финансовых потерь по заданным условиям.

Раздел 5. Налогообложение

Тема 5.1. Виды налогов

Теория. Налоговый кодекс Российской Федерации. Виды налогов. Налоги с физических лиц. Подоходный налог. Налог на недвижимость. Ответственность за неуплату налогов.

Практика. Квест-игра «Азбука налогоплательщика».

Тема 5.2. Налоговый вычет

Теория. Льготы и вычеты из налогов физических лиц. Налоговые вычеты за покупку жилья, образование и медицинские услуги. Налоговая декларация.

Практика. Заполнение налоговой декларации по заданным условиям.

Тема. Промежуточная аттестация. Викторина

Практика. Викторина «Доходы и расходы семьи».

Раздел 6. Пенсионное обеспечение старости

Тема 6.1. Пенсия по возрасту

Теория. Пенсионный фонд РФ. Пенсионное пособие. Как формируется пенсия. Обязательное пенсионное страхование. Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления.

Практика. Расчет пенсионных выплат на основании заданных условий. Расчет размера будущей пенсии, используя пенсионный калькулятор.

Тема 6.2. Негосударственные пенсионные фонды

Теория. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

Практика. Анализ негосударственных пенсионных фондов по заданным условиям.

Раздел 7. Риски в мире финансов

Тема 7.1. Экономический кризис

Теория. Экономический кризис. Инфляция. Темп инфляции. Банкротство финансовой организации. Банкротство физического лица.

Практика. Расчет потерь от инфляции по заданным условиям.

Тема 7.2. Финансовое мошенничество

Теория. Финансовое мошенничество. Финансовая пирамида. Виды финансовых пирамид.

Тема 7.3. Виртуальные ловушки

Теория. Виртуальные ловушки. Риски в сети Интернет. Как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Телефонные мошенники.

Практика. Приемы безопасной работы в сети Интернет.

Тема 7.4. Как защититься от разорения

Практика. Работа над докладом на тему «Как защититься от разорения». Публичная презентация доклада.

Раздел 8. Управление финансами малого предприятия

Тема 8.1. Малый бизнес: его место в системе предпринимательства

Теория. Сущность и роль малого предпринимательства в экономике. Государственная политика поддержки и развития малого предпринимательства. Индивидуальный предприниматель – субъект малого предпринимательства. Нормативно-правовая основа создания малого бизнеса.

Практика. Изучение нормативно-правовых документов по созданию малого бизнеса.

Тема 8.2. Финансы. Управление финансами малого предприятия

Теория. Финансовые ресурсы индивидуального предприятия. Издержки. Выручка. Прибыль. Оценка финансового состояния предприятия. Бухгалтерский учет на малых предприятиях. Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство предприятия.

Практика. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям. Практикум. Расчет суммы кредита.

Тема 8.3. Налогообложение предпринимательской деятельности

Теория. Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС,

акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос. Налоговая декларация.

Практика. Заполнение налоговой декларации индивидуального предпринимателя по заданным финансово-экономическим показателям.

Раздел 9. Определение личной жизненной стратегии

Тема 9.1. Личный бюджет

Теория. Определение и структуризация личных потребностей. Личный бюджет. Обязательства. Постановка финансовых целей. Анализ и оптимизация собственных финансовых потоков. Соотношение потребностей и желаний с возможностями. Способы снижения расходов.

Практика. Анализ личных расходов и доходов, используя реальные данные. Определение ценностей и моделей поведения потребителя. Работа над проектом «Личный бюджет».

Тема 9.2. Презентация проекта «Личный бюджет»

Практика. Защита проекта «Личный бюджет».

Раздел 10. Финансовая грамотность

Тема 10.1. Финансовая викторина

Практика. Командная игра-соревнование «Финансовый брейн-ринг».

Тема 10.2. Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов работы за год. Тест «Финансовая грамотность».

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Механизм выявления образовательных результатов Программы

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по Программе;
- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;
- промежуточный контроль проводится в середине года;
- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практического задания;

- тестирование;
- опрос;
- деловая игра;
- соревнование;
- викторина;
- защита проекта.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности;
- наглядности;
- целенаправленности;
- индивидуальности;
- результативности.

В работе используются разные методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме тестирования и подведения итогов обучения.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран,

звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Учебные, методические и дидактические пособия

1. Архипов А.П. Страхование. – Москва: Вита-Пресс, 2021.
2. Белянинова Ю.В. Как получить большую пенсию/ Белянинова Ю.В., Захарова Н.А., Удалова Н.М. – Москва: Эксмо, 2020.
3. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: Учебное пособие для 10-11 классов. – Москва: Вита-Пресс, 2019.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – Москва: Вита-Пресс, 2019.
5. Герасимов А.Г. Финансовый ежедневник. Как привести деньги в порядок. – Москва: Эксмо, 2017
6. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – Москва: Просвещение, 2018.
7. Егорова М.В., Желновач М.В., Захарова Е.Ю. и др. Я управляю своими финансами. Практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами». Дополнительное образование. Серия «Финансовая грамотность каждому». – Москва: Вита-Пресс, 2020.
8. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. – Санкт-Петербург: Питер, 2018.
9. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. - Москва: Вита-Пресс, 2014.
10. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
11. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум. – Люберцы: Юрайт, 2016.
12. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. – Москва: Academia, 2019.
13. Шефер Б. Мани или азбука денег. – Москва: Попурри, 2016

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральный Закон РФ от 7 февраля 1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями): [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/10106035/> (Дата обращения: 31.05.2022).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ): [Электронный ресурс] // Российская Газета. URL: <https://rg.ru/2008/03/24/gk1-dok.html>. (Дата обращения: 31.05.2022).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ): [Электронный ресурс] // Федеральная налоговая служба. URL: <https://nalog.garant.ru/fns/nk/>. (Дата обращения: 31.05.2022).
4. Федеральная налоговая служба: [Электронный ресурс] // Официальный сайт ФНС. URL: <https://www.nalog.ru/rn77/>. (Дата обращения: 31.05.2022).

5. Финансовая культура: [Электронный ресурс] // Сайт Банка России. URL: <https://fincult.info/>. (Дата обращения: 31.05.2022).

6. Дружи с финансами: [Электронный ресурс] // Проект Министерства финансов РФ совместно с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. URL: <https://vashifinancy.ru/>. (Дата обращения: 31.05.2022).

7. Пенсионный фонд Российской Федерации: [Электронный ресурс] // Сайт ПФ РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/> (Дата обращения: 31.05.2022).

8. Как открыть ИП: [Электронный ресурс] // СБЕР Бизнес Малому бизнесу ИП. URL: https://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/kak-otkryt-ip/. (Дата обращения: 31.05.2022).

9. Регистрация ИП самостоятельно: пошаговая инструкция 2020: [Электронный ресурс] // О Бизнесе доступно. URL: <https://www.regberry.ru/registraciya-ip/registraciya-ip-samostoyatelno>. (Дата обращения: 31.05.2022).

10. Портал Бизнес-навигатора МСП: [Электронный ресурс] // Официальный бесплатный ресурс для развития среднего и малого бизнеса. URL: <https://smbn.ru/>. (Дата обращения: 31.05.2022).

11. Государственная поддержка малого предпринимательства: [Электронный ресурс] // Кредитный портал. URL: <http://www.kreditbusiness.ru/federal.html>. (Дата обращения: 31.05.2022).

Календарный план

| № п/п | Название разделов/тем | Количество часов | | | Месяц | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|-----------|----------|-------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Сентябрь | Входной контроль. Тест |
| 2. | Раздел 1. Управление денежными средствами семьи | 13 | 8 | 5 | | |
| 3. | 1.1. Финансовая культура | 1 | 1 | 0 | Сентябрь | Текущий контроль. Тест |
| 4. | 1.2. Денежные средства семьи | 4 | 2 | 2 | Сентябрь | Текущий контроль. Практическое задание |
| 5. | 1.3. Семейный бюджет | 4 | 3 | 1 | Сентябрь | Текущий контроль. Практическое задание |
| 6. | 1.4. Личные потребности | 4 | 2 | 2 | Сентябрь | Текущий контроль. Практическое задание |
| 7. | Раздел 2. Услуги финансовых организаций | 14 | 5 | 9 | | |
| 8. | 2.1. Сбережения и накопления | 4 | 2 | 2 | Октябрь | Текущий контроль. Практическое задание |
| 9. | 2.2. Банковский вклад | 4 | 1 | 3 | Октябрь | Текущий контроль. Практическое задание |
| 10. | 2.3. Фондовый рынок и инвестирование | 6 | 2 | 4 | Октябрь | Текущий контроль. Интерактивная игра-симулятор «Инвестиции: доходность и риски» |
| 11. | Раздел 3. Услуги кредитных организаций | 22 | 14 | 8 | | |
| 12. | 3.1. Банковский кредит | 6 | 4 | 2 | Октябрь Ноябрь | Текущий контроль. Практическое задание |
| 13. | 3.2. Эффективная ставка процента по кредиту | 6 | 4 | 2 | Ноябрь | Текущий контроль. Практическое задание |
| 14. | 3.3. Ипотека | 4 | 2 | 2 | Ноябрь | Текущий контроль. Практическое задание |
| 15. | 3.4. Валютные операции | 6 | 4 | 2 | Ноябрь | Текущий контроль. Практическое задание |
| 16. | Раздел 4. Страхование | 12 | 9 | 3 | | |
| 17. | 4.1. Страховой рынок России | 4 | 3 | 1 | Декабрь | Текущий контроль. Практическое задание |
| 18. | 4.2. Виды страхования | 4 | 3 | 1 | Декабрь | Текущий контроль. Практическое задание |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|----------|-------------------|--|
| 19. | 4.3. Финансовая устойчивость страховщика | 4 | 3 | 1 | Декабрь | Текущий контроль. Практическое задание |
| 20. | Раздел 5. Налогообложение | 12 | 6 | 6 | | |
| 21. | 5.1. Виды налогов | 6 | 3 | 3 | Декабрь Январь | Текущий контроль. Квест-игра «Азбука налогоплательщика» |
| 22. | 5.2. Налоговый вычет | 6 | 3 | 3 | Январь | Текущий контроль. Практическое задание |
| 23. | Промежуточная аттестация. Викторина | 2 | 0 | 2 | Январь | Промежуточный контроль. Викторина |
| 24. | Раздел 6. Пенсионное обеспечение старости | 12 | 8 | 4 | | |
| 25. | 6.1. Пенсия по возрасту | 6 | 4 | 2 | Январь Февраль | Текущий контроль. Практическое задание |
| 26. | 6.2. Негосударственные пенсионные фонды | 6 | 4 | 2 | Февраль | Текущий контроль. Практическое задание |
| 27. | Раздел 7. Риски в мире денег | 22 | 13 | 9 | | |
| 28. | 7.1. Экономический кризис | 6 | 4 | 2 | Февраль | Текущий контроль. Практическое задание |
| 29. | 7.2. Финансовое мошенничество | 4 | 4 | 0 | Февраль Март | Текущий контроль. Опрос |
| 30. | 7.3. Виртуальные ловушки | 8 | 5 | 3 | Март | Текущий контроль. Практическое задание |
| 31. | 7.4. Как защититься от разорения | 4 | 0 | 4 | Март | Текущий контроль. Презентация |
| 32. | Раздел 8. Управление финансами малого предприятия | 20 | 12 | 8 | | |
| 33. | 8.1. Малый бизнес: его место в системе предпринимательства | 6 | 4 | 2 | Март Апрель | Текущий контроль. Практическое задание |
| 34. | 8.2. Финансы. Управление финансами малого предприятия | 6 | 4 | 2 | Апрель | Текущий контроль. Практическое задание |
| 35. | 8.3. Налогообложение предпринимательской деятельности | 8 | 4 | 4 | Апрель | Текущий контроль. Практическое задание |
| 36. | Раздел 9. Определение личной жизненной стратегии | 10 | 2 | 8 | | |
| 37. | 9.1. Личный бюджет | 8 | 2 | 6 | Май | Текущий контроль. Практическое задание |

| | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|-----|--|
| 38. | 9.2. Презентация проекта «Личный бюджет» | 2 | 0 | 2 | Май | Защита проекта |
| 39. | Раздел 10. Финансовая грамотность | 4 | 0 | 4 | | |
| 40. | 10.1. Финансовая викторина | 2 | 0 | 2 | Май | Командная игра-соревнование «Брейн-ринг» |
| 41. | 10.2. Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Май | Итоговый контроль. Тест |
| | Всего | 144 | 78 | 66 | | |

Воспитательный потенциал программы.

Воспитательный процесс неразрывно связан с развитием личности ребенка, поэтому важно создать благоприятные условия, в которых дети смогут успешно социализироваться.

Цель: развитие личностных качеств ребенка.

Задачи:

- формирование ответственного отношения к своей семье, обществу;
- развитие внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям;
- воспитание добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека - формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков;
- развитие патриотического чувства обучающихся.

Методы воспитательного воздействия.

В настоящее время наиболее распространенной является классификация методов воспитания И.Г. Щукиной на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. Она выделяет три группы методов:

1. **Методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
2. **Методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
3. **Методы стимулирования** (соревнование, поощрение, наказание).

Формы проведения мероприятий: беседы, игры, выставки.

Ожидаемые результаты:

- формирование этических и моральных качеств;
- закрепление таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества;
- уважение к истории и культуре народов Российской Федерации;
- положительное отношение к здоровому образу жизни.

Применяемые технологии:

- лично-ориентированная,
- игровая,
- здоровье сберегающая,
- информационная.

Календарный план воспитательной работы

| № | Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат |
|---|----------------------------------|----------------|---|---|
| 1 | «Читаем вместе» | В течение года | «Круглый стол» (чтение тематической литературы) | Формирование интереса к достижениям компьютерной графики |
| 2 | «День матери» | ноябрь | Праздничные мероприятия | Формирование семейных ценностей |
| 3 | «Дорогою добра» | декабрь | Концертная программа ко Дню инвалида | 1.воспитание нравственности, 2.социализация 3. воспитание этических и моральных качеств |
| 4 | «День защитника Отечества» | февраль | Праздничные мероприятия | Формирование семейных ценностей |
| 5 | «Уроки доброты» (школа здоровья) | март | Лекции, беседы | Воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни |
| 6 | «Православная Пасха» | апрель | Праздничные мероприятия | Популяризация, внедрение и развитие значимости православных и национальных традиций |
| 7 | «Была Весна – была Победа!» | май | Праздничные мероприятия | Патриотическое воспитание |

Контрольно-измерительные материалы.

Тест №1.

На каждый вопрос выберите один
верный ответ

1 Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное

Солнышко?

1) алтын; 2) копейка; 3) гривна; 4) сребреник.

2 Безналичные деньги:

1) появились раньше обычных; 2) включают монеты, купюры и чеки;
3) состоят из чековых книжек и векселей; 4) представляют собой информацию.

3 Деньги используются для:

1) упрощения обмена; 2) измерения ценности разных товаров;
3) получения дохода в виде банковского процента; 4) все ответы верны.

4 Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

1) часть заработной платы; 2) денежное вознаграждение;
3) поощрение за отлично выполненную работу; 4) награда.

5 Банк:

1) платит проценты вкладчикам; 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
3) платит проценты и тем и другим; 4) платит проценты государству.

6 Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

1) налогами; 2) коммунальными платежами;
3) пособиями; 4) субсидиями.

7 Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

1) первооткрывателем; 2) предпринимателем;
3) последователем; 4) авантюристом.

8 Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга.

Ему осталось выплатить:

1) 20 тыс. р.; 2) 16 тыс. р.; 3) 12 тыс. р.; 4) 18 тыс. р.

9 Доход, который получает акционер, называется:

1) акцией; 2) презентом; 3) дивидендом; 4) бонусом.

| | | | |
|-----------|-----|-----|-----|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 и менее | 5-6 | 7-8 | 9 |

Тест № 2.

Проект «Государство — это мы!»

Цель: используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения, совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.

Ключевой вопрос: «Как принять решение о налогах и пособиях?» Компетенции:

- Составлять план, распределять обязанности.
- Представлять информацию в виде презентации.
- Представлять результаты исследования перед аудиторией.
- Слушать выступления и задавать вопросы.

Проект состоит в создании игровой модели государства, которое определяет налоговую и социальную политику. Учащиеся работают в группах и создают компьютерную презентацию о политике государства. В устном представлении своей работы необходимо объяснить, почему выбраны те или иные виды налогов и пособий.

Каждая команда должна:

- выбрать капитана;
- распределить обязанности по подготовке и представлению проекта;
- придумать название и флаг государства;
- собрать подготовительные материалы;
- разработать дизайн презентации;
- определить виды налогов и пособий и обосновать свой выбор;
- подготовить представление проекта;
- задавать вопросы по выступлению других команд;
- дать оценку проекту, отметив удачные и неудачные моменты в своей работе и общей организации.

Проект может осуществляться в течение одного или двух занятий. Объём презентации — 12–15 слайдов.

На титульном слайде должны быть название команды и список её участников.

На последнем слайде представлен список источников, которые были использованы в процессе подготовки.

На втором слайде должна быть сформулирована цель государственной семейной политики (в виде одного предложения).

Остальные слайды посвящены вопросам:

- Какие прямые налоги существуют в реальном мире и какие будут платить семьи в придуманном государстве и почему?
- Какие косвенные налоги существуют в реальном мире и какие будут включены в цены товаров в придуманном государстве и почему?
- Какие существуют пособия в реальном мире и какие будет выплачивать придуманное государство и почему?

На слайдах должен преобладать иллюстративный материал, дополненный кратко сформулированными выводами.

Доклад каждой команды не должен превышать 5 – 10 минут в зависимости от числа команд. Такое же время отводится на вопросы и замечания.

Процедура оценивания проекта должна быть известна ученикам до начала работы. Критерии оценивания проекта приведены в программе.

Оценка каждого участника должна складываться из общей оценки команды и оценки группой и учителем личного участия в работе каждого члена команды.

Максимальная сумма баллов команды по проекту — 35

Перевод баллов в

оценку: Менее 17

баллов – «2»

7–23 – «3»

24–29 – «4»

30–35 – «5»

Тест № 3.

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги; 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры; 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами; 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами; 4) всем перечисленным выше.

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- 1) товары; 2) услуги; 3) подарки; 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте; 2) налоги; 3) пенсия; 4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку: 1) доходы → расходы → сбережения; 2) сбережения → доходы → расходы; 3) доходы → сбережения → расходы; 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады; 2) только выдаёт кредиты; 3) принимает вклады и выдаёт кредиты; 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- 1) взять кредит; 2) оплатить счета; 3) хранить деньги; 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции; 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую; 4) нанял домработницу.

9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

- 1) 2000 р.; 2) 2400 р.; 3) 1600 р.; 4) 4000 р.

| | | | |
|-----------|-----|-----|-----|
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| | » | » | » |
| 4 и менее | 5-6 | 7-8 | 9 |

Тест № 4.

Творческое задание (8 баллов)

«Бюджетный кодекс семьи»

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

| | | | |
|--------------|---------|-----|---------|
| «2» | «3 » | «4» | «5 » |
| 3 и менее | 4-5 | 6-7 | 8 |

Викторина

Подготовительная работа:

1. Расставить столы для работы в командах.
2. На уроке технологии изготовить свои собственные деньги – «ашки» достоинством в 1 рубль (жёлтый круг – 1 ашка) и 5 рублей (красный круг- 5 ашек).

Материалы:

1. Кроссворды – 4 листа
2. Скороговорки- 4 листа
3. Мультфильм «Как старик корову продавал»
4. Презентация.
5. Карточки с рисунками парты, микстуры, сахара, муки, билета, бинокля, термометра, тетради.
6. Таблички «театр», «аптека», «школа», «торт».
7. Деньги, сделанные ребятами – ашки.
1. Организационный момент.

Ребята самостоятельно выбирают записку с номером из жестяной коробочки. Тем самым, определился состав каждой команды.

Каждая команда должна в течение 5 минут придумать название, девиз и выбрать капитана. 1-я команда - Экономики.

2-я команда -

Рублики.

3-я команда -

Копейки.

4-я команда – Финансисты.

Кроме этого, необходимо договориться о нумерации игроков. Капитан команды играет под

№1, остальные №2, №3 ...

Учитель выдаёт каждой команде стартовый капитал –

10 ашек. (5 жёлтых - по 1 ашки, и 1 красную - 5 ашек)

2. Актуализация знаний. Финансовая разминка.

а) Игра «Кто больше знает финансовых терминов?».

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов.

По истечению времени команды обмениваются друг с другом бланками. Чужая команда подсчитывает доход команды – соперника, при этом обязательно учитывается соответствие написанных слов с заданной тематикой и грамотностью.

1 правильное слово = 1

ашке. б) *Отгадай*

загадку.

Приглашаются игроки №2 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

1. Это крупный магазин, У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (Супермаркет)

2. Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются ...

(Товар)

3. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ...

(Продавцы)

4. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ...

(Весы)

Приглашаются игроки №3 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

5. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (Кассир)

6. В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

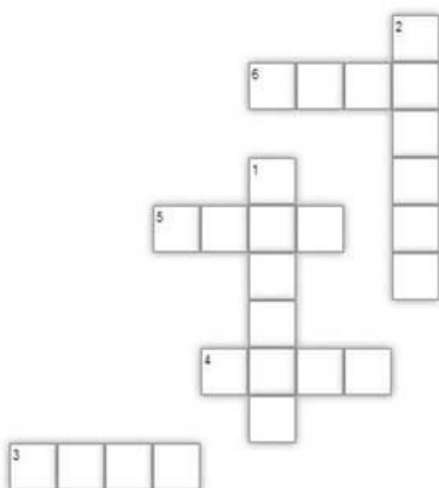
Все налоги целый день. (Бухгалтер)

7. Люди ходят на базар

Там дешевле весь ... (Товар).

8. И врачу, и акробату

Выдают за труд ...



(Зарплату).в) Кроссворд.

Вопросы к кроссворду:

1. Символьное обозначение в англоязычных текстах: \$. Буквенный код валюты: USD. 2. Обмен одного товара на другой.



3. ... стерлингов. Запишите пропущенное слово.

4. Современная денежная единица Китайской Народной Республики

5. Медная монета сначала достоинством в две копейки, а позднее с 1838 г. в полкопейки.

6. Денежная единица

Японии. Ответы:

1. Доллар

2. Барте

р

3. Фунт

4. Юан

ь

5. Грош

6. Иена

Правильный ответ – 1 ашка.

- Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?

"Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и гибельному для человека..."

Древнегреческий философ СОФОКЛ так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах.

-А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Обсуждаем.

Вывод: В современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

3. Конкурс капитанов.

Кто быстрее и правильнее ее скажет, получает победные 5 ашек. остальные по 1 ашке. (У каждого капитана карточка со скороговоркой).

Петр Петрович по имени

Перепелович Пошел погулять,

поймал перепелку,

*Пошел продавать. Понес по рынку, просил
полтинку, Подали пятак, он продал так!*

Судьи в этом туре – члены чужой команды. Подводим итоги тура, объявляем победителя.

4. Конкурс «Мульти-пульти».

Приглашаются игроки №4 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (*заклинание «Крекс – фекс – пекс»*)

2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (*соль*)

3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? (*Муха-Цокотуха*)

4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца?

(*Курочка Ряба*) *Бонусный вопрос всем командам.*



- Посмотрите мультфильм по стихотворению С. Михалкова и скажите: «Почему старик передумал корову продавать?»

5 ашек получает та команда, которая даст полный, подробный и аргументированный ответ. Сначала смотрим, затем минуту обсуждаем. Если команда готова ответить, поднимите все вместе вверх руки.

5. Конкурс "Умей договориться".

Решили два жуира меняться без
рэкетира, А что менять - не в этом
суть

Хоть что-нибудь на что-
нибудь: Карамельку Чупа-
Чупс

На орешки ММД-с.

Друзья не ищут
выгод- Им пошуметь,
попрыгать,

А что менять - не в этом суть. Хоть что-нибудь на
что-нибудь. Так целый день менялись и при своем
остались.

- Мы отправляемся на станции «Менялки» и «Покупалки». На этих станциях всё перепуталось. Все вещи, все продукты оказались не в том месте, где нужно.

Каждая команда получает карточки с рисунками и списком необходимых вещей. 1-я команда- «Экономики» должны идти а театр
2-я команда- «Рублики» должны идти в школу
3-я команда- «Копейки» должны приготовить торт, т.к. вечером все будут отмечать праздник.

4 –я команда - «Финансисты» должны сходить в аптеку.

-Вам необходимо собрать все необходимые вещи для своего дела. Для этого нужно осуществлять обмен одной вещи на другую. Старайтесь договориться с соперниками. В крайнем случае, вы можете использовать наши ашки.

- Тогда как будет называться эта операция?

Каждая команда имеет стартовый капитал -10 ашек + те ашки, которые заработали вкаждом конкурсе.

Цена каждой вещи в этом туре - 5 ашек.

За победу (команда собрала все необходимые предметы и имеет самую большую суммуашек) в этом конкурсе команда получает - 10 ашек, а остальным по 1 ашке.

Капитан, победившей в этом конкурсе команды, должен поделиться опытом – как удалосьсэкономить ашки и добыть все необходимые предметы?

6. Конкурс «Памятка».

- Мы сейчас послушали капитана и членов команды «...», которые рассказали о том, как имудалось сэкономить.

А давайте попробуем составить Памятку, которая поможет ребятам из других классовэкономно расходовать карманные деньги.

Сначала вы работаете в командах – обсуждаете и формулируете. А затем составляем общуюПамятку.

Памятка.

1. Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги свои трудом.
2. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чемжелания.
3. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
4. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Есливыберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
5. Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в неё. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
6. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости!

Блиц – опрос.

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт).
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).
3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар).
4. Месяц школьных базаров - это ... (август).
5. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок).
6. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные).

7. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы).
8. Главный рекламный агент болота – это ...Кто? (лягушка).
9. Продукцию, какого народного промысла часто называют золотой? (Хохлома).
10. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатила и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (Андерсен).

Правильный ответ – 1 ашка команде.

7. Подведение итога викторины. Рефлексия.

- Во время нашей викторины мы повторили некоторые темы, связанные с финансовой грамотностью.

- Что повторили?

- Какие термины вспомнили? (деньги обмен экономия)

- Вот и подошла к концу наша викторина на лучшего знатока финансовой грамотности». Победителем стала команда «...». Молодцы, ребята! Отличная командная игра!

Каждый выскажите свое мнение об игре, продолжив предложение. Я узнал ...

Мне было ...

Мне понравилось

... Мне не

понравилось ...

Игра – викторина

Оборудование: жетоны-монетки, медали, предметы для рекламы, картинки

Сегодня мы узнаем много нового и интересного. Вы должны правильно и как можно быстрее выполнить задания и за это получить монетки. Желая успеха!

А для начала послушайте отрывок из стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево»
-Как у наших у ворот чудо-дерево растёт. Чудо, чудо, расчудесное! Не листочки на нём, не цветочки на нём. А чулочки, башмачки словно яблочки! Туфельки, калошки новые сапожки!

В. Существует ли такое дерево? (нет) А где берутся такие вещи? (в магазине) Как мы можем их приобрести) (за деньги) Сегодня мы будем говорить о деньгах, или по другому о финансах.

В. Все любят сказки? В каких из них говорится о деньгах? (Золотой ключик, Муха Цокотуха)

1 - отгадать загадки, вспомнив финансовые термины.

1. Всё, что в жизни
продаётся, Одинаково
зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ...

(Товар)

2. Это крупный
магазин, У него не
счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (Супермаркет)

3. Мебель, хлеб и
огурцы Продают нам ...

(Продавцы)

4. В фирме прибыль он
считает, Всем зарплату
начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (Бухгалтер)

5. И врачу, и акробату

Выдают за труд ...

(Зарплату).

6. На товаре быть должна обязательно... (Цена)

7. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без...

(Рекламы) 2 - Реклама товара

Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса»! У нас на полках залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить.

(один участник рекламирует товар, а остальные отгадывают) Продолжаем нашу игру.

3.-Что можно купить за деньги?

Если предмет можно купить-хлопните в ладоши.(картинки: ветер, кукла, радуга, молоко,солнце, снег, торт)

4 - отгадайте из какого мультфильма эти слова.

-Таити, Таити... Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят.

(«Возвращение блудного попугая»)

-Безвозмездно — то есть даром. («Винни-Пух и все-все-все»)

- Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу... («Каникулы в Простоквашино»)

Кто из героев поет такую

песенку?Завтра дальняя

дорога

Выпадает королю.

У него

деньжонок

много, А я

денежки люблю!

(Бременские

музыканты»)

5 – Откуда берутся деньги? (нужно

заработать)Пословицы и поговорки

о труде

-Труд человека кормит а лень....(*портит*).

-Дерево сильно корнями а человек (*трудами*).

-Землю солнце красит а человека.... (*труд*)

-Делу время потехе (*час*)

-Скучен день до вечера когда делать (*ничего*)

-Дело мастера.... (*боится*)

6.-Отгадать профессию по

предметам (картинки)Подведение

итогов